

Mesa 2. La enseñanza en la historia regional: experiencias

Nazismo en “La Germánica”. Una escuela alemana en Entre Ríos en tiempos de Hitler (1936-1943)

Clarisa Elisabet Usz³⁴

Instituto de Enseñanza Superior “Dr. Luis Federico Leloir”, Gualleaguay, Argentina.

Resumen

Este estudio se origina en el interés de observar la existencia de una escuela alemana en General Galarza, Entre Ríos, en 1936. Mediante una investigación exhaustiva que abarca diversas fuentes escritas y testimonios orales, se traza un recorrido que parte desde las migraciones de los alemanes del Volga hasta su implicación en el funcionamiento de La Germánica, y finalmente, se explora el motivo detrás de su clausura y posterior abandono.

Entre 1878 y 1910, una significativa oleada migratoria de alemanes del Volga llegó a las provincias de Buenos Aires y Entre Ríos procedentes de Rusia, atraídos por la Ley de Inmigración promulgada durante la presidencia de Nicolás Avellaneda. Posteriormente, el gobierno nacional les asignó tierras fiscales en el departamento entrerriano de Diamante para establecer colonias, de acuerdo con la reciente Ley de Colonización. Estas comunidades se organizaron en pequeñas aldeas, conservando sus tradiciones culturales y enfocándose en actividades agrícolas.

La vida de los alemanes del Volga en Argentina giraba en torno al trabajo, la religión y la educación, esta última fuertemente ligada a la Iglesia. No obstante, este estudio destaca la relevancia de una escuela específica que jugó un papel fundamental en la preservación de las costumbres alemanas. Con el tiempo, esta institución comenzó a adoptar un papel trascendental al promover una conciencia de simpatía hacia el nazismo entre los niños alemanes. Sorprendentemente, la cruz esvástica, el himno nazi y los retratos de Hitler fueron utilizados en estas escuelas durante seis años sin intervención de las autoridades argentinas. Incluso se adoptó el saludo característico impuesto por Hitler, manteniendo el brazo levantado.

Es crucial destacar que esta investigación se beneficia de valiosas contribuciones documentales, incluyendo documentos proporcionados por la Embajada de Berlín (Alemania) y otros registros oficiales, que han permitido verificar información relevante sobre esta escuela. Esta indagación proporciona una visión única de un período histórico y cultural que ha dejado una huella significativa en la región de Entre Ríos.

³⁴ Actualmente se encuentra cursando el profesorado en Historia en el Instituto de Enseñanza Superior Dr. Luis Federico Leloir, en la ciudad de Gualleaguay, provincia de Entre Ríos.

Mesa 2. La enseñanza en la historia regional: experiencias

Nazismo en “La Germánica”. Una escuela alemana en Entre Ríos en tiempos de Hitler (1936-1943)

Introducción

Esta investigación surge de nuestra curiosidad acerca de la existencia de una escuela alemana en la localidad de General Galarza, provincia de Entre Ríos, en el año 1936. A través de diferentes fuentes escritas y orales, pudimos acercarnos a sus funciones, recorriendo las migraciones, la educación de los alemanes de Volga, e indagando sobre qué ocurrió con la Germánica y el porqué de su cierre y posterior abandono.

A partir de 1878 hasta 1910 se produjo una gran ola migratoria de alemanes del Volga a las provincias de Buenos Aires y Entre Ríos; los mismos provenían de Rusia, pero en el siglo XVIII habían migrado de Alemania debido a la guerra de los siete años en Europa producida durante el reinado de Catalina la Grande y se habían instalado a orillas del río Volga. Con el correr de los años, inmigraron a América luego de que Rusia les quitara ciertos privilegios.

Es así como desembarcaron en el puerto de Buenos Aires, atraídos por la reciente Ley de Inmigración sancionada por el entonces presidente Nicolás Avellaneda. Más tarde, el gobierno nacional les otorgó tierras fiscales en el departamento entrerriano de Diamante para colonizar, en virtud de la recientemente promulgada Ley de Colonización. Se agruparon en pequeñas aldeas, según las costumbres traídas de su lugar de origen y se ocuparon en tareas agrícolas. La vida de los alemanes del Volga giraba en torno al trabajo, la religión y la educación. Por eso, los edificios más importantes eran la escuela y el templo.

En Argentina la educación no fue ajena al clima político del país, en 1930. En las aulas la orientación de la enseñanza se tornó nacionalista, patriótica y moralizante. Mientras que, en Alemania, la enseñanza estaba dirigida a producir alemanes conscientes de su raza, obedientes y capaces de sacrificarse, dispuestos a morir por Hitler y por la Patria. En cuanto a la zona de Entre Ríos fue amplia la gran cantidad de escuelas alemanas, esto se puede constatar en los diarios de la época³⁵, las cuales eran de vital importancia en su cultura y religión.

En un primer momento, se abordará sobre los contextos históricos de los países de origen y destino y la llegada de los migrantes alemanes. Luego, se avanzará

³⁵ También se hallan referencia sobre el Instituto Crespo, el cual fue muy importante en la época.

Mesa 2. La enseñanza en la historia regional: experiencias

sobre las escuelas alemanas y las características compartidas y disímiles en relación con la educación argentina. Finalmente, se profundizará sobre la escuela alemana “La Germánica” de General Galarza la cual se inauguró en 1936; y para entender y comprender el contexto en el cual se inauguró la misma, nos remitiremos a referenciar sobre el Nazismo, su concepto y sus características.

El interrogante que se guiará esta investigación será: ¿Cómo fue que teniendo tanta cantidad de alumnos esta escuela alemana cerró sus puertas en el año 1943? La importancia de esta investigación reside en que los alemanes del Volga han tenido una presencia destacada en la región de Entre Ríos. Este establecimiento educativo es un ejemplo de ello. Tenía una gran concurrencia de alumnos y con el fin de preservar las costumbres alemanas y comenzando a tener un rol trascendental en el diseño de una conciencia pronazi en los niños migrantes alemanes, se permitió el uso durante 6 años, de la cruz esvástica, el himno nazi y los retratos de Hitler sin que las autoridades argentinas los prohibieran; e incluso habían adoptado la costumbre de saludar manteniendo el brazo levantado, con el característico saludo impuesto por Hitler.

Se utilizaron como materiales de esta indagación, entre otros, documentos provenientes del Archivo General de la Cancillería de Berlín (Alemania), el Archivo General de la provincia de Entre Ríos y el Archivo General de la Embajada de Alemania en Argentina; al igual que material periodístico de alcance local. Además, a las mencionadas fuentes escritas se sumaron orales, y se realizaron entrevistas a Silvia Reiche (comunicación personal, 17 de julio de 2022), Celomar Argachá (comunicación personal, 18 de julio de 2022) y Patricio Besel (comunicación personal, 21 de julio de 2023).

Con los datos obtenidos se corroboró la siguiente hipótesis: esta escuela alemana debió cerrar sus puertas en el año 1943, a causa de ser acusada de la infiltración ideológica, durante el periodo del nazismo, es decir la influencia de este, en el sistema educativo alemán, donde la mayoría de las escuelas fueron costeadas por el tercer Reich, en nuestro país, en la época de 1933-1945.

La Argentina y la inmigración alemana

El 6 de septiembre de 1930 se inicia un golpe de Estado, que derroca al entonces presidente Hipólito Yrigoyen, inaugurando así un período de irrupciones permanente a la continuidad democrática en la historia argentina. Este golpe significó el retorno a las viejas prácticas del fraude electoral, a la corrupción y a los negociados,

Mesa 2. La enseñanza en la historia regional: experiencias

por esta razón este período es conocido con el nombre de Década Infame. Según Eggers-Brass (2006):

Los militares que dieron el golpe (encabezado por Uriburu y Justo) tenían dos ideologías distintas y un objetivo en común: derrocar a Yrigoyen. Evidentemente el golpe era totalmente ilegal (por contravenir la constitución) e ilegítimo (por no haber surgido de la mayoría de la población). La Suprema Corte de Justicia trató de legalizar el gobierno de facto aduciendo razones de ‘orden público’ (...) A J. F. Uriburu no le interesaba demasiado la Constitución, sino que su intención era modificar el sistema parlamentario representativo por uno corporativista (...) Pero no tuvo apoyo suficiente para imponerlo. Había disuelto el Congreso, e intervenido las provincias. (...) Pronto fue presionado por el sector liderado por A. P. Justo, que prefería la fachada liberal, convocando a elecciones para la restauración del Congreso y los gobiernos provinciales. Cuando Uriburu pensó que el radicalismo ya no tenía suficientes adeptos, convocó a elecciones libres el 5 de abril de 1931. Se equivocó: ganó el radicalismo. Uriburu anuló los comicios (...) Es por ello que al convocar nuevamente a elecciones –esta vez presidenciales– vetó el nombre de Marcelo T. de Alvear y se preocupó de asegurar los resultados por medio del fraude. (pp. 456-457)

El gobierno de Uriburu coincidió con la crisis capitalista mundial de 1929, que produjo cambios económicos a los que el gobierno radical, en su ortodoxia, no atinaba a responder. Se sumaba a ellos el desgaste político, interno y externo, del radicalismo. Las oposiciones, tanto de derecha como de izquierda, de clase alta, como de clases bajas, por acción o por omisión, facilitaban el camino del golpe de Estado. Uriburu toma el poder en 1930, y es aclamado popularmente. La Corte Suprema de Justicia de la Nación dicta una acordada convalidando el gobierno de facto, y se abre un nuevo período político.

Uriburu se rodea de políticos nacionalistas de tipo corporativistas, y proto-fascistas. Su intento tiene corta duración. Se somete a elecciones en la provincia de Buenos Aires, convencido de que el Radicalismo, sin el uso de los recursos oficiales, no tendría destino político. Pese a la proscripción de sus principales dirigentes, la UCR

Mesa 2. La enseñanza en la historia regional: experiencias

gana esas elecciones. Entonces el gobierno anula los comicios e inaugura lo que se justificó como el “fraude patriótico”. No volvería a haber elecciones libres hasta 1945. Y el gobierno quedaría en manos de “la concordancia”, un acuerdo entre radicales antipersonalistas, conservadores y una rama del socialismo.

La crisis económica mundial reduce el precio de las exportaciones argentinas y aumenta el de los productos industriales que se importaban. Argentina pierde poder de compra en el exterior, y la ecuación agroexportadora (vender granos y carne, para comprar productos industriales) se ve bloqueada. A poco de asumir el gobierno de facto, comienzan a adoptarse medidas económicas para enfrentar esta situación. Primero, se restringe la venta de libras, y más adelante se desdobra el mercado cambiario. Se crean nuevos tributos “de excepción”. Y comienzan a aplicarse aranceles a la importación de algunos productos. La nueva situación opera como una protección para la incipiente industria local, que es aceptada, pese al carácter oligárquico del gobierno. Se creía que la crisis era transitoria.

Para regular los niveles de producción y los precios internos, que sufrían el impacto de la crisis, se fueron creando juntas reguladoras, en cada sector de actividad. Primero en los granos y la carne. Pero a poco andar, cada actividad económica tuvo su junta, que reglamentaba la producción, establecía facilidades o limitaciones, fijaba precios y en algunos casos, compraba la producción.

El Pacto Roca Runciman estuvo orientado a dar una respuesta al problema de la colocación de carne argentina. Desde 1930, la economía de cada país se fue cerrando sobre sí misma. La comunidad británica de naciones, provenientes del eximperio británico, también empezaron a dar prioridad a sus propios productos. Con lo que Argentina perdía su principal comprador. Por este motivo, el vicepresidente de la nación suscribe este acuerdo por el que se logra en buena medida recuperar ese mercado, pero al costo de conceder un conjunto de beneficios al capital inglés. Entre otros: el monopolio del transporte público de la Ciudad de Buenos Aires (la “corporación”) y que el 85% de la carne de exportación procediera de frigoríficos ingleses. El tratado fue considerado bochornoso y lesivo para los intereses nacionales, pero dejaba a salvo la principal preocupación, que era la colocación de la principal producción de la Oligarquía.

En la década de 1930, también, cobra fuerza el pensamiento nacionalista en las fuerzas armadas, que piensa el poderío bélico en términos, no ya de dotación militar, sino como nación en guerra: se requiere una gran industria nacional que sirva de base a la fuerza bélica. Bajo esta concepción es que se desarrolla una pujante

Mesa 2. La enseñanza en la historia regional: experiencias

industria militar, destinada a fabricar balas, y armas, que a poco andar se va integrando con fundición de acero y producción de vehículos.

La novedad social del período es que junto con la industria cobra vigor una nueva clase obrera, que mezcla inmigrantes europeos con migrantes internos, provenientes del interior, y que desarrolla una experiencia de lucha y organización a partir de sindicatos en los que es creciente la influencia del Partido Comunista.

A comienzos de la década de 1940, mientras se desenvuelve la segunda guerra mundial, el nuevo cuadro de situación argentino ya tiene instalados los elementos que van a derivar en una nueva conformación estructural: la clase obrera organizada, la industria sustitutiva, y el actor militar.

Es de vital importancia mencionar que en Entre Ríos, el panorama era diferente, ya que fue una de las pocas provincias que no tuvo intervención tras el golpe militar que derrocó al entonces presidente de la Nación Argentina, Hipólito Yrigoyen en 1930.

En Entre Ríos en el año 1930 fue elegido gobernador Herminio Juan Quirós, el cual fallece en menos de un año de haber asumido la gobernación. Su vicegobernador había muerto unos meses antes, por tal motivo el poder quedó en manos de legisladores hasta 1931, donde triunfa el político radical y fundador de "El Diario", Luis Etchevehere, acompañado del vicegobernador José María Texier.

El nuevo gobernador, inicio en el año 1932, la Reforma de la Constitución de esta provincia, la cual fue de carácter general, con el objetivo de adaptar la legislación provincial a los tiempos que se vivían.

En cuanto a la inmigración alemana a la Argentina podemos decir que en el territorio argentino había poca población al momento de la independencia (1810-1816), por tal motivo se impulsó un proyecto de desarrollo socioeconómico, el cual consideraba a la inmigración como uno de los factores esenciales. Muchos alemanes arribaron al Río de la Plata como empleados de las firmas comerciales británicas o alemanas que habían comenzado una etapa de expansión desde 1820. El empresario y mercader alemán del período fue fundamentalmente cosmopolita: se lo podía encontrar tanto en Oslo como en Amsterdam, en Málaga como en Burdeos, en Nueva York como en Río de Janeiro, Puerto Alegre, Buenos Aires o Lima. Los que terminaron afincándose en Buenos Aires y haciendo fortuna se fueron infiltrando en la clase terrateniente criolla a través de alianzas matrimoniales con sus herederas hasta diluirse en ella.

Mesa 2. La enseñanza en la historia regional: experiencias

En el año 1826 por decreto del presidente Bernardino Rivadavia, creó la Colonia Chorroarin, en ella se entregaron tierras, pero no duró mucho, ya que en 1830 los colonos se habían dispersado, debido a que no se logró formar el pueblo, por estar ocupado por los arrendatarios.

En la década del 1870, empezaron a llegar por impulso de Sarmiento científicos y universitarios a los que correspondió orientar las recientes facultades de Ciencias de las Universidades de Buenos Aires, Córdoba y, más tarde, La Plata y Tucumán. Basta recordar la estadía del célebre naturalista invitado por Sarmiento, Hermann Burmeister, que junto con otros científicos alemanes fundó la Academia Nacional de Ciencias Exactas, Naturales y Físicas de la Universidad de Córdoba. En 1904 un grupo de profesores traídos de Alemania creó el Instituto Nacional del Profesorado Secundario de Buenos Aires. Científicos y técnicos alemanes (meteorólogos, hidrólogos, ingenieros civiles y en minería, cartógrafos, constructores de puertos, elevadores de granos, sistemas cloacales, líneas de tranvías y subterráneos) trabajaron para administraciones nacionales y provinciales y para empresas privadas.

Pero a partir de 1878 hasta 1910 se produjo una gran ola inmigratoria de alemanes del Volga a la provincia de Buenos Aires y Entre Ríos, los mismos provenían de Rusia, pero anteriormente habían migrado de Alemania, en el S. XVIII, debido a la guerra de los siete años en Europa producida durante el reinado de Catalina la Grande, instalándose a orillas del río Volga. Con el correr de los años, inmigraron a América luego de que Rusia les quitara ciertos privilegios.

Reula (1969) afirma que: “A partir de 1878 se inició una nueva etapa en la corriente inmigratoria de europeos, que produjo un importante cambio económico y social en Entre Ríos. Llegaron a la provincia: españoles, judíos, sirio libaneses, rusos alemanes, entre otros” (pp. 70-74).

Es así como desembarcaron en el puerto de Buenos Aires, atraídos por la reciente Ley de Inmigración sancionada por el entonces presidente Nicolás Avellaneda. Más tarde, el gobierno nacional les otorgó tierras fiscales para colonizar, en virtud de la recientemente promulgada Ley de Colonización.

En Entre Ríos durante la gestión del gobernador Ramón Fabre (1875-1879), las autoridades provinciales les cedieron tierras a los alemanes del Volga, las cuales eran campos que se encontraban en los fértiles terrenos del Departamento Diamante, preferencialmente a orillas del río Paraná, similar al Volga que los había acogido por

Mesa 2. La enseñanza en la historia regional: experiencias

más de cien años; para luego dispersarse por todo el territorio provincial. Según Beatriz Bosch (1978):

Lotes de cien hectáreas se dividen a su vez en chacras de cincuenta. Al principio se dejan los campos indivisos, sin alambrar. Los vacunos son llevados por un pastor pagado por la colectividad. Un consejo electivo de tres miembros, jefes de familias, rige cada aldea. En reuniones semanales decide de acerca de las tareas que deben cumplirse. Cultivan trigo, centeno, cebada, papa y alfalfa. Pronto instalan molinos a vapor hidráulicos. A los ocho años ya exportan trigo a Paraguay. (p. 246)



Figura 1. Principales Aldeas alemanas en la provincia de Entre Ríos.

Una vez que los primeros alemanes del Volga se establecieron definitivamente en la provincia de Entre Ríos y vieron que sus tierras eran aptas para cultivar, mandaron cartas invitando a sus parientes, los cuales continuaban viviendo en Rusia

Mesa 2. La enseñanza en la historia regional: experiencias

para que ellos emigraran también. Por ende, la población fue creciendo y los nuevos inmigrantes debieron buscar otros lugares para establecerse. La mayoría optó por arrendar campos cercanos a las aldeas, pero no todos pudieron conseguir tierras.

De esta manera los inmigrantes comenzaron a organizarse para adquirir nuevos territorios en los siguientes departamentos: Gualeguaychú, Paraná, Nogoyá, Uruguay, Federal.

La Educación en la Argentina y las escuelas alemanas en Entre Ríos

En cuanto a la educación argentina en el periodo estudiado, no fue ajeno al clima político del país. La educación religiosa fue uno de los ejes de política y de las luchas educativas. El Consejo General de Educación recayó en hombres vinculados a la corriente espiritualista, que sostenían la idea de crear una escuela que no solo preparará para la vida práctica, sino que también para el desarrollo de la esencia espiritual del hombre.

La orientación de la enseñanza se tornó nacionalista, patriótica y moralizante. En esta orientación nacional la educación debía plasmarse en el desarrollo espiritual de los niños y en la educación de utilidad práctica. Se propuso una educación donde la escuela era vista como el centro de trabajo intelectual y vital. Las ideas nacionalistas, hicieron cambiar los planes de estudio, como así también se reglamentó el uso y selección de los libros de textos y lecturas.

La función de la escuela era pensada en términos de espiritualización con un sentido nacional: la escuela debía argentinizar. Se instauró el día del Himno y el de la escarapela. Lo militar invadió los establecimientos educativos. La escuela misma, como organización, empieza a ser pensada bajo los principios de disciplina militar. En tanto que los docentes radicalizados son perseguidos.

La argentinización de la década de 1930 fue acompañada por la religión. Un evento significativo es el Congreso Eucarístico Nacional de 1934, que adopta posiciones políticas de tipo fascista. La nación es concebida en términos de religiosidad católica, y la escuela como su órgano de difusión.

La máxima expresión de esta corriente se dio en la provincia de Buenos Aires, cuyo gobernador, el conservador Manuel Fresco, dispuso en 1937 la enseñanza obligatoria de religión en todas las escuelas públicas.

El avance del nacionalismo autoritario era tan fuerte, que las diferencias internas entre los pedagogos democráticos pasaron a un segundo plano. En 1930 estos

Mesa 2. La enseñanza en la historia regional: experiencias

formaron el Colegio Libre de Estudios Superiores, y la Cátedra Sarmiento, donde convergen el marxismo positivista de Aníbal Ponce, el liberalismo espiritualista laico, y el espiritualismo laico vinculado al socialismo. Desde allí se genera un pensamiento pedagógico enfrentado al autoritarismo que reivindica la ley 1420 y la Reforma Universitaria.

En cuanto al sistema educativo en Alemania sirvió para inculcar a los alumnos la visión nacionalsocialista del mundo. Los educadores e intelectuales nazis de ese momento exaltaban la raza nórdica y otras razas “arias”, y clasificaban a los judíos y a otros pueblos considerados inferiores como “razas bastardas”, parásitas, incapaces de crear una cultura o civilización.

Tanto en los salones de clases como en las Juventudes Hitlerianas, la enseñanza estaba dirigida a producir alemanes conscientes de su raza, obedientes y capaces de sacrificarse, dispuestos a morir por Hitler y por la Patria. “En las escuelas, los profesores democráticos fueron suspendidos del servicio, jubilados o trasladados a puestos insignificantes y los ‘luchadores antiguos’ del partido ascendieron a funcionarios del Ministerio de Enseñanza, a inspectores superiores y a directores de enseñanza.” (Knopp, 2005, p. 99).

Las escuelas jugaron un papel importante en la difusión de la ideología nazi entre la juventud alemana. Mientras las personas encargadas por la autoridad de publicar eliminaban algunos libros de las aulas, los educadores alemanes introdujeron nuevos libros de texto que enseñaban a los estudiantes el amor a Hitler, la obediencia a la autoridad del estado, el militarismo, el racismo y el antisemitismo.

Desde sus inicios el sistema educativo en el Volga fue sostenido siempre por los colonos, el gobierno no aportaba nada. Ellos se esforzaban por transmitir sus conocimientos y tratar de formar algunos maestros para las futuras generaciones. Los maestros y personas preparadas fueron escasos y los pastores y sacerdotes debieron ocuparse de la educación por ser los más instruidos de la comunidad, hasta que, superados por su trabajo, no les quedaba mucho tiempo para ocuparse también de la enseñanza. Es así como esa tarea fue derivada al sacristán, que con el correr del tiempo fue conocido como *lehrer* (maestro) y luego, maestro de escuela (*schulmeister*). Estas personas eran responsables de muchas actividades en la aldea. Eran maestros, dirigían el coro de la iglesia, hacían los registros de nacimientos y fallecidos, cobraban las cuotas para el mantenimiento del culto y mucho más.

En Argentina la educación también estuvo relacionada con la Iglesia, ya que no había escuelas y generalmente se construía una habitación contigua al templo donde

Mesa 2. La enseñanza en la historia regional: experiencias

se impartían las clases, o se hacían en la misma Iglesia. Con el paso de los años fueron construyendo edificios independientes de la Iglesia para la educación. Los maestros atendían a todos los grados a la vez, medio día en castellano y la otra mitad de la jornada en alemán. Generalmente los maestros eran personas de origen alemán que llegaban al país para la exclusiva función de enseñar, en su mayoría eran muy estrictos y severos.

El sistema escolar alemán en Argentina era uno de los más grandes del mundo, había 203 escuelas con alrededor de 15.000 estudiantes, las provincias que tenían mayor cantidad de escuelas eran Entre Ríos, que tenían 88 escuelas; Capital Federal y Gran Buenos Aires con 20 escuelas; Misiones, 19 escuelas; provincia de Buenos Aires que tenía 18 y La Pampa que tenía 12 escuelas. (Figura 2).

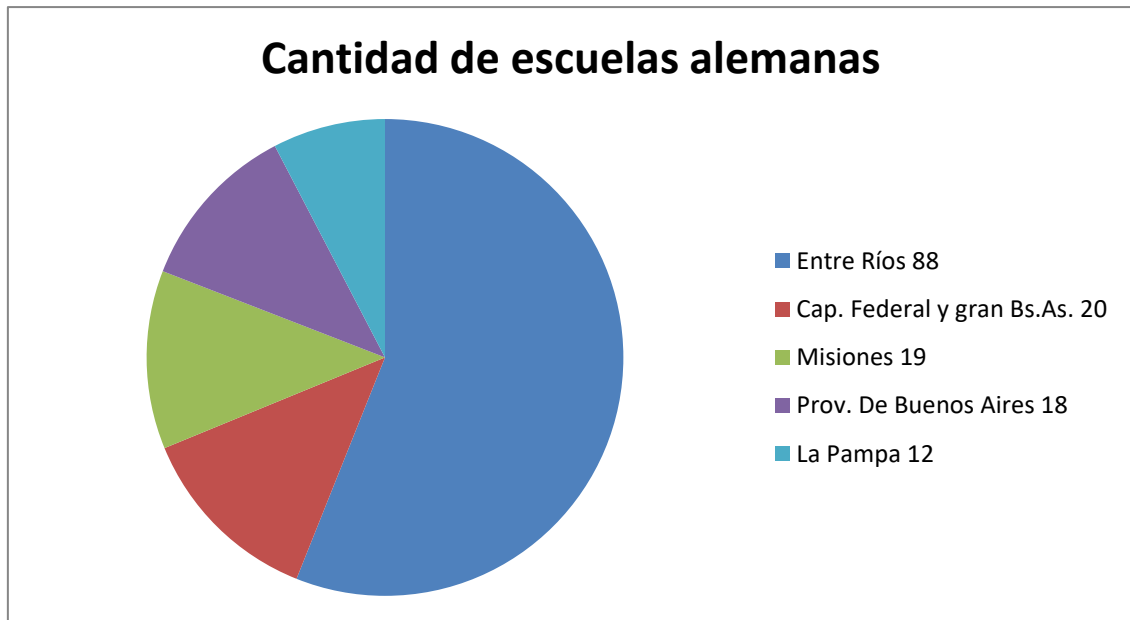


Figura 2. Cantidad de escuelas alemanas en Argentina.

Según fue revelando la prensa en el año 1938, y que luego fue documentado por la Comisión Especial Investigadora de Actividades Antiargentinas, venían maestros provenientes de Alemania, completamente ignorantes de las costumbres argentinas, que fueron contratados por las escuelas, con la finalidad de expandir la cosmovisión socialista en la comunidad alemana, esta invasión ideológica alcanzó incluso a muchos niños que concurrían a los colegios alemanes pero que no tenían ascendencia, porque de los 15.000 alumnos, el 11% era nacido en Alemania, el 15% de otras nacionalidades y el 74% restante eran argentinos, la mayoría de colectividad alemanas pero muchos no.

Mesa 2. La enseñanza en la historia regional: experiencias

En nuestro país antes de ascenso de Hitler en el año 1933, ya existía el Partido Nacional Socialista que actuaba coordinadamente con la embajada alemana y de ellos dependía la asociación alemana de maestros que garantizaba el control ideológico del tercer Reich sobre los contenidos educativos que había en los colegios alemanes. Según se comprobó por la prensa y la comisión parlamentaria, se utilizaban textos provenientes de Alemania que difundían las ideas nazis, y rechazaban los textos argentinos.

Según Argacha y Busiello (2013):

Supuestamente las tareas de difusión de la ideología nazi comenzaron a realizarse a través de las fundaciones de numerosas escuelas, con la finalidad aparentemente de la enseñanza del idioma alemán y la religión para niños en edad escolar, con un mínimo de enseñanza obligatoria. En la provincia de Entre Ríos fueron numerosas las creaciones, no solo sostenidas económicamente por la Embajada Alemana, sino que, en algunas oportunidades, se realizaron fuertes inversiones en la construcción de las mismas. (p. 132)

La Germánica de General Galarza (1936-1943)

Antes de avanzar en la presentación de la escuela que es objeto de nuestra investigación queremos conceptualizar sobre qué es el nazismo. Fabián Coelho (2019) afirma que: El nazismo, también conocido como nacionalsocialismo, se denominó el movimiento político y social que gobernó Alemania entre 1933 y 1945. Se caracterizó por ser una ideología de tipo fascista, que exaltaba la supremacía de la raza aria, impulsaba la expansión imperial de Alemania, y promovía sentimientos de antisemitismo. Su principal símbolo era la cruz esvástica.

General Galarza o Galarza (ex *San Guillermo*) es un municipio del distrito Jacinta del Departamento Gualeguay en la provincia de Entre Ríos (Figura 3). Se ubica a unos 50 km de Gualeguay, sobre la Ruta Nacional N°12. (General Galarza, 2023). Por decreto de 21 de enero de 1890 la estación ferroviaria km 52 fue denominada General Galarza. La ley n°2376 de 7 de noviembre de 1911 ordenó efectuar la mensura y trazado de un pueblo junto a la estación del Ferrocarril Central Entrerriano.

Mesa 2. La enseñanza en la historia regional: experiencias



Figura 3. Ubicación geográfica de la General Galarza en la provincia de Entre Ríos.

El 27 de septiembre de 1912 fueron aprobados por la Oficina Técnica los planos del pueblo a fundar. La población se considera fundada el 5 de octubre de 1912 en el lugar conocido como “*San Guillermo*” día en que un decreto aprobó mensura y trazado de del pueblo.

Mediante el decreto provincial nº 24 MG/1948 de 8 de enero de 1948, se declaró municipalidad de 2da. Categoría a la comuna, de General Galarza, adoptando definitivamente el nombre de la estación ferroviaria y aboliendo su nombre anterior de Villa San Guillermo.

En General Galarza, “*La Germánica*”, según lo que hemos podido investigar, la escuela comenzó funcionando en la primera Iglesia Evangélica del Río de la Plata, a cargo del Pastor Riffel.

El pastor Riffel, había nacido en Rusia, en el año 1893, allí inicio sus estudios universitarios en medicina, pero los abandono por su inclinación pastoral. En el año 1918 emigró hacia Alemania a realizar sus estudios en teología. En 1923 fue

Mesa 2. La enseñanza en la historia regional: experiencias

enviado a la Argentina por la “Liga de Alemanes del Volga” para realizar una colecta de ayuda a los compatriotas de Rusia. Pero al percatarse de las necesidades de sus paisanos de Entre Ríos, decidió quedarse, y en 1924 asumió el cargo pastoral de Lucas González, Iglesia del Rio de la Plata. Desde allí también atendía la Congregación de Galarza.

En el año 1925 comenzó a editar un Semanario de noticias, llamado: Der Russlanddeutsche, Ecke, que después se llamó: Der Russlanddeutsche, (el ruso alemán) y en las últimas décadas: Der Landbote, (Mensajero de Campaña), allí se informaba acerca de lo que sucedía especialmente entre la colectividad alemana. (Reichel, 2012, p. 123)

Al pasar el tiempo alquilaron una esquina conocida en ese tiempo como “la de los Leggerini”, para que la escuela funcionara allí, situada entre las calles Adolfo Ritou y Juan O’Dwyer. Luego fue funcionando en diferentes viviendas alquiladas o prestadas. Hasta tener su edificio propio cerca del Club “La Academia”.

Los hermanos Besel donaron un terreno, para poder construir allí la tan ansiada escuela, fue apoyado por la cooperadora que trabajo para recaudar fondos, además de los padres que apoyaron económicamente, y la propia Embajada Alemana.

Llego el día tan esperado el 20 de septiembre de 1936, inauguración de “La Germánica”, a la misma concurren visitas de diferentes lugares: Buenos Aires, Crespo, Urdinarrain, Lucas González, Buena Vista, La Peregrina, Nagoya, Lazo, entre otros.

Para comenzar la mañana hubo bombas de estruendo anunciando el gran día. Ante la llegada de autoridades importantes, de la embajada alemana, el grupo de damas realizo un trabajo importante para que todos los invitados se sintieran a gusto.

El discurso de la inauguración estuvo a cargo del Dr. Miguel Facello, el cual no pertenecía a la colectividad alemana, pero mantenía una relación amistosa con la misma.

En cuanto al plan de estudios de “La Germánica”, sabemos que lo primordial fue la enseñanza del idioma alemán y la religión, para no abandonar sus raíces. Los maestros que enseñaban en la misma eran traídos de Alemania.

Ida Brak de Seliman: Unión Germánica traía maestros de Alemania. Los que llegaron (nuestros padres), no querían que sus hijos perdieran el idioma. Cuando comenzamos la escuela

Mesa 2. La enseñanza en la historia regional: experiencias

no sabíamos castellano. El maestro de La Germánica nos tenía zumbando, nos castigaba con el puntero. Debíamos apoyar las manos en el pupitre y nos castigaba.

Debíamos saludar en la escuela con el Hei Hitler. Cantábamos el himno: Deutschland, Deutschlan über alles. (Reichel, 2012, p. 138)



Figura 4. Edificio de la escuela alemana “La Germánica”.

En cuanto al plan de estudios gracias a un importantísimo documento que nos ha enviado la “Cancillería de Berlín”, tenemos una clara idea de la gran concurrencia de alumnos. “Pablo Schofer: Había muchos alumnos, varones y mujeres, más o menos mitad y mitad. Se daba clases arriba y en el sótano. El maestro decidía a los chicos, les asignaba tareas, e iba controlándolos” (Reichel, 2012, p. 140).

Mesa 2. La enseñanza en la historia regional: experiencias

En el mismo nos enteramos, que era un cuestionario de la Asociación del Profesorado Alemán, cabe recordar que esta asociación se encontraba en la ciudad Crespo Entre Ríos.

Deutscher Lehrerverband
in Entre Ríos
Asociación del Profesorado Alemán

Deutsches Ausland-Institut
005144 23. MARZ 38
Vereins-Archiv

CRESPO ER.....

Fragebogen für alle auslandsdeutschen Scholverbände und Schulen.

Stichtag 1. April 1937.

Name und Anschrift der Schule: *Exp. Alemana Palarja E-R.*
Goda Kirchmayr

Gründungs-jahr: *1911*

1. Typus der Schule (Volks-, Realschule, Gymnasium usw.):

2. Berechtigungen:
Staatl. Anerkennung: *ja*

3. Schulträger: *Gemeinde*

4. Aufbau der Schule:
Zahl der Klassen: *1*
Wann beginnt der Unterricht in Fremdsprache? u. in welchem?
Unterrichtssprache? *dtch.*
Zahl der Wochenstunden in deutscher Unterrichtssprache: *12*
Zahl der Wochenstunden in Unterricht der Sprache des Gastlandes? *1*

5. Zahl der Lehrkräfte: *1*
Wieviele davon Reichsdeutsche? *1*

6. Zahl der Schüler: *50*
Wieviele davon mit deutscher Muttersprache? *alle*

7. Schulleiter:

8. Etwaige weitere Bemerkungen:

Sept 1937

Figura 5. Documento enviado por la Cancillería de Berlín.

Si bien el documento enviado por la Cancillería de Berlín nos describe la cantidad de alumnos que tenía la escuela (Figura 5), en el siguiente documento, también se puede apreciar un listado de gran concurrencia de alumnos en el año 1940 (Figura 6).

Mesa 2. La enseñanza en la historia regional: experiencias

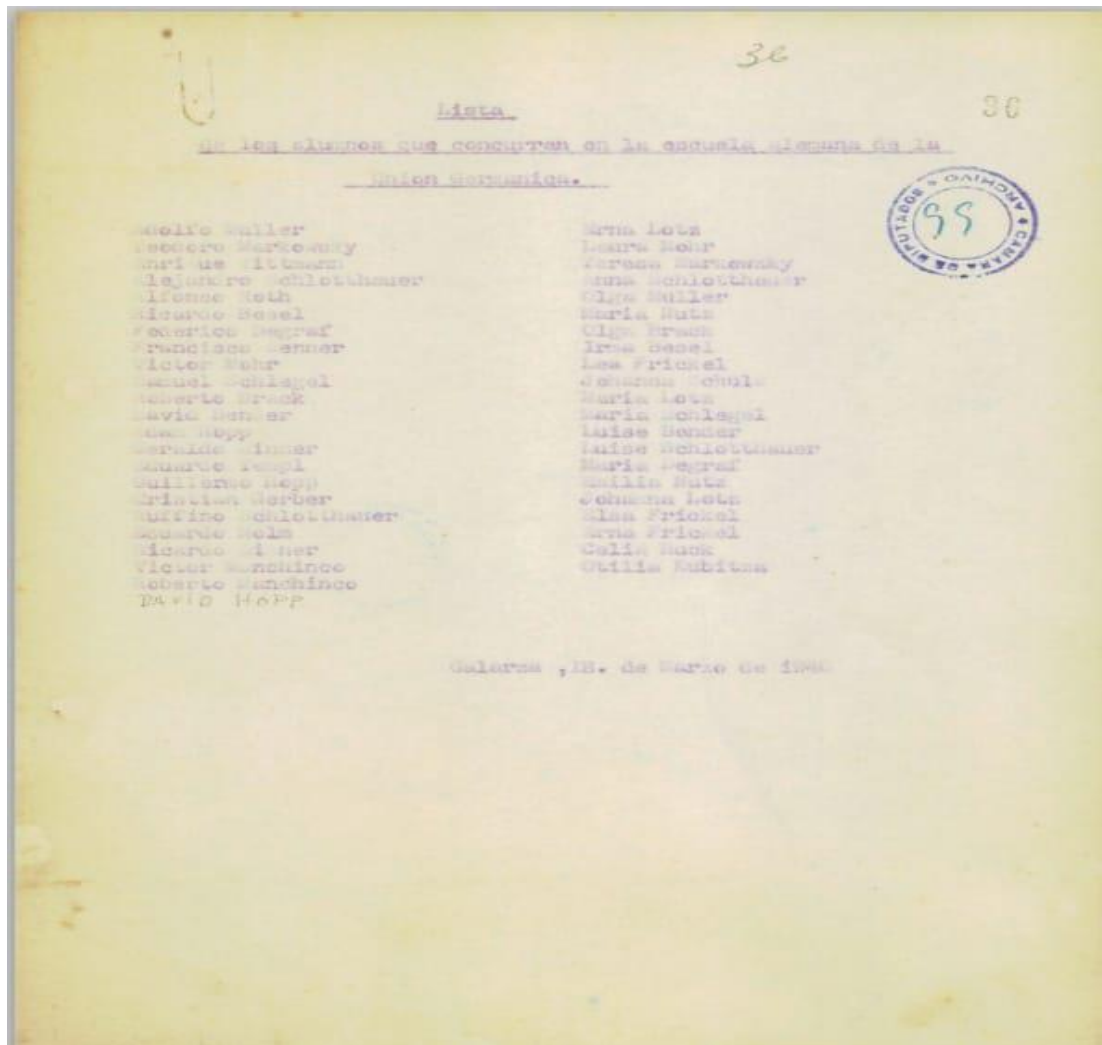


Figura 6. Listado de alumnos que concurrían a la escuela alemana en el año 1940.

En cuanto al material de estudio, sabemos gracias a los documentos que ha podido rescatar la Comisión Especial de Investigación de Actividades Antiargentina, que el mismo era enviado desde Alemania, para todas las escuelas particulares, gestionado por la Unión Germánica Argentina. “Ida Brak de Seliman: en La Germánica asistí varios años, aprendí perfectamente el alemán. Leer y escribir, poesías, versos, etc.” (Reichel, 2012, p. 138).

Mesa 2. La enseñanza en la historia regional: experiencias

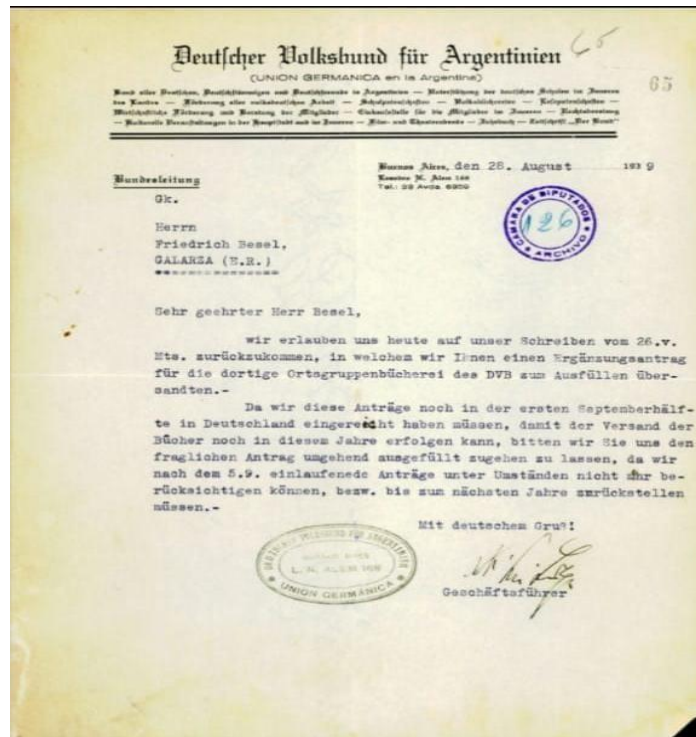


Figura 7. Documento de Comisión Especial Investigadora de Actividades Antiargentinas.



Figura 8. Traducción del documento incluido en la figura 7.

Mesa 2. La enseñanza en la historia regional: experiencias

Ante el contexto de la época, en pleno auge del nazismo en Alemania, la Germánica es acusada por diarios de la zona y por diferentes denuncias documentadas por la Comisión Especial de Investigadora de Actividades Antiargentinas, de propagar la misma.

Desde su inauguración comenzaron las polémicas, en las siguientes citas del diario “El Día”, se puede apreciar lo siguiente:

El discurso realizado por el Dr. Facello, en la inauguración de “La Germánica”, trajo polémica ante la prensa del momento periódicos como “El Día” de Gualeguay, publicaba lo siguiente: ... “dejaron oír la banda y los continuos disparos de bombas, pues los hitleristas querían hacer algo de ruidoso... En dicho acto hicieron uso de la palabra varios hitleristas, entre ellos un fascista criollo, que se ocupó extensamente de los judíos, atacándolos. Los epítetos de indeseables y monstruos se cuentan entre los más suaves que se les dirigió... El referido fascista criollo, a estar por las informaciones...es un elemento llegado a esa localidad especialmente traído por los hitleristas para emplearlo en propaganda antisemita (...) pero lo que más asombro causó fue ver la bandera argentina colocada a la izquierda y no a la derecha como corresponde.

Se habló de salir en manifestación por las calles con un centenar de banderas swasticas... pero no se llevó a cabo por oponerse un miembro del referido organismo hitlerista. (Diario “El Día”, 22 de septiembre de 1936)

Como hemos podido observar eran varias las acusaciones que recibió la escuela por parte de la prensa del momento, más que nada con el discurso de inauguración que brindó el Dr. Miguel Facello.

Otra de las cuestiones de la escuela particular, es que la misma no estaba registrada en el Consejo General de Educación, por tal motivo, las críticas recibidas eran por la gran concurrencia de niños que no estaban escolarizados.

Así lo hacía saber el diario “El Debate” en una de sus publicaciones, donde da cuenta que la escuela no fue autorizada por el C.G.E. (Figura 9).

Mesa 2. La enseñanza en la historia regional: experiencias

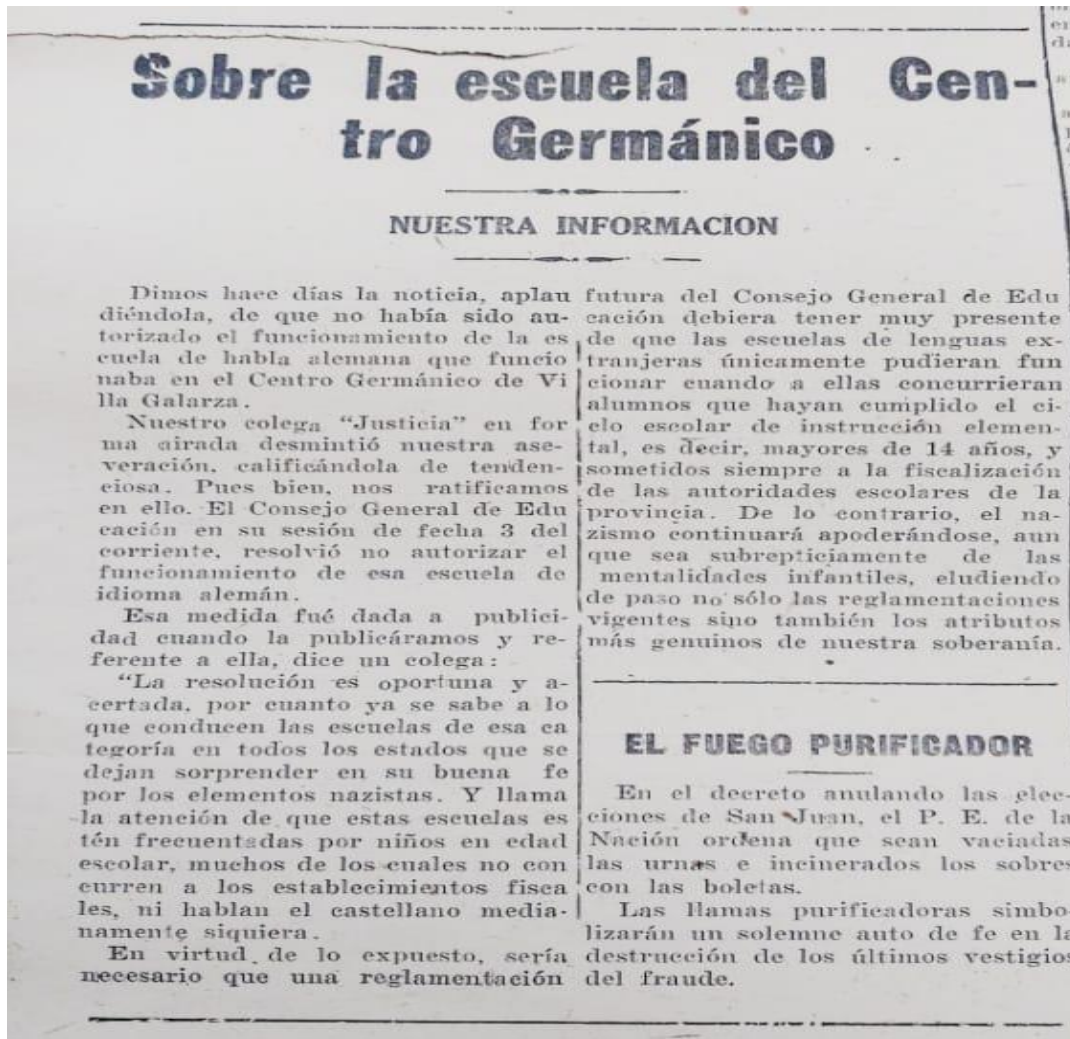


Figura 9. Foto del Diario "El Debate", publicación de Gualeguay. Fecha: 26 de mayo de 1939.

Con respecto al cierre del edificio, no sabemos con exactitud cuándo fue, sí sabemos por medio de la prensa del momento que fue fuertemente acusada de infiltración de la ideología del nazismo, y a través de fuentes orales, supimos que los maestros que provenían de Alemania dejaron de venir. También, debemos encuadrar estos cambios en el contexto nacional; el 4 de junio de 1943, se produjo en el país un nuevo golpe militar. El movimiento encabezado por los Generales Arturo Rawson y Pedro P. Ramírez, estalló en Buenos Aires provocando la renuncia del presidente de la República, Ramón S. Castillo el día 5 de junio del mismo año, y llevando al poder al General Pedro P. Ramírez, oriundo de La Paz, provincia de Entre Ríos.

Producido el golpe, se realizó a continuación la intervención de todas las provincias argentinas colocándose al frente de las mismas a oficiales de las fuerzas armadas. Entre ellas estuvo Entre Ríos que había sido respetada en su autonomía en 1930.

Mesa 2. La enseñanza en la historia regional: experiencias

Conclusión

Al comenzar este trabajo de investigación se planteó el siguiente interrogante: ¿Cómo fue que teniendo tanta cantidad de alumnos esta escuela cerró sus puertas en 1943? Luego de inspeccionar en fuentes escritas y orales (entrevistas) además de observar gran cantidad de documentos; se ha llegado a determinar que los inmigrantes provenientes de orillas del río Volga en Rusia, fueron numerosos en la provincia de Entre Ríos, ya que comenzaron a asentarse en la región en el año 1878; el gobierno provincial le proporcionó chacras a cada familia en el Departamento de Diamante, pero estos unieron las hectáreas y fundaron aldeas. Con el correr del tiempo los alemanes siguieron llegando a la zona, fundando nuevas aldeas hasta convertirse en propietarios. Fue necesario introducirnos, en el primer apartado de esta presentación, a la experiencia de la migración alemana en Argentina, para saber cómo estos inmigrantes llegaron al país, y cómo fueron asentándose. También fue necesario explicar el contexto en los años treinta del siglo XX para dar encuadre nacional y provincial de la situación objeto de nuestra investigación.

Luego, en la segunda parte de esta ponencia, se hizo un recorrido en el modelo de enseñanza predominante durante los años treinta del siglo XX en Argentina, la cual se tornó nacionalista, patriótica y moralizante; y la educación religiosa fue uno de los ejes de política y de las luchas educativas. Mientras que en Alemania la educación estaba dirigida a producir alemanes conscientes de su raza, obedientes y capaces de sacrificarse, dispuestos a morir por Hitler y por la Patria. Siguiendo con la educación en esos años nos remitimos a las escuelas alemanas en la zona de Entre Ríos, donde gracias a las publicaciones en diarios de la época, se pudo dar cuenta de la gran presencia de estas, las cuales eran de vital importancia en su cultura y religión,

En la tercera y última parte se hizo hincapié en la escuela alemana “La Germánica” de General Galarza; para este estudio fue indispensable las fuentes consultadas como así también los testimonios orales de descendientes de alemanes del Volga, para poder analizar lo importante que fue esta escuela, la gran cantidad de alumnos que concurrían a la misma y cómo llegó a su fin.

Dicha investigación nos ha permitido saber que, si bien es certera nuestra hipótesis, y si bien hubo influencia de las ideas nazis en la enseñanza escolar de la escuela alemana; la comunidad de alemanes de Volga, que crearon y que estaban al frente de esta institución particular, no conocían en detalle el genocidio que se estaba concretando en Alemania y eso lo manifiesta, Patricio Besel: Tenían miedo. Después

Mesa 2. La enseñanza en la historia regional: experiencias

del Genocidio, aquellos que en algún momento habían pertenecido a “La Germánica”, la Unión Alemana, tenían miedo y vergüenza. Mi madre nunca le perdonó a Hitler el genocidio, lo que pasa que ellos en ese momento con la comunicación que existía se enteraban todo después de lo que sucedía, iban y venían las cartas por barco, nunca se imaginaron lo que paso, tenían mucha vergüenza. Y mi madre hasta el último día de su vida estuvimos hablando de eso debajo del roble de la casa de ella, estábamos hablando de la inauguración, se avergonzaba de haber cantado el himno bajo la bandera nazi. (P. Besel, comunicación personal, 21 de julio de 2023).

Agregándole a todo esto, el nuevo golpe producido en 1943, y las nuevas medidas tomadas por el gobierno provincial de clausurar todas aquellas escuelas particulares. Sin embargo, creemos que no se ha agotado el tema abordado y sigue en proceso de investigación para futuras generaciones.

Referencias

- Alonso, M. E., y Vázquez, E. C. (2013). *Historia Argentina 2 (1930-1955)*. Editorial Aique.
- Bosch, B. (1978). *Historia de Entre Ríos*. Plus Ultra.
- Cattaruzza, A. (2001). *Nueva Historia Argentina* (vol. VII: Crisis económica, avance del estado, incertidumbre política (1930-1943)). Sudamericana.
- Celomar, J. A., y Busiello, O. C. (2013). *Nazismo y otros exterminios en Entre Ríos*. Artes gráficas Yusty S.R.L.
- Coelho, F. (2019, 27 de mayo). *Significado de Nazismo*. Significados. <https://www.significados.com/nazismo/>
- Devoto, F. (2003). *Historia de la inmigración en la Argentina*. Sudamericana.
- Dirección Departamental de Escuelas Gualaguay.
- Diario El Día. (1936, 22 de septiembre). *Diario El Día*.
- Eggers-Brass, T. (2006). *Historia Argentina: una mirada crítica*. Maipue.
- El Debate Pregón. (1938). *El Debate Pregón* [colección].
- General Galarza. (2023, 3 de julio). *Wikipedia*. https://es.wikipedia.org/wiki/General_Galarza
- Hipperdinger, Y. (1994). *Usos lingüísticos de los Alemanes del Volga*. Ediciones del Clé.
- Knochenhauer, F. (2013, 3 de febrero). Educación e idioma entre los Alemanes del Volga: como aprendían los colonos. *AHORA El Día*. <https://m.eldiaonline.com/educacion-e-idioma-los-alemanes-del-volga-como-aprendian-los-colonos-n344203>
- Knopp, G. (2005). *Los niños de Hitler*. Planeta.
- Leiva, E. (2012). *Pueblo de General Galarza*. Ediciones del Clé.
- Popp, V. P. y Dening, N. (1977). *Los Alemanes del Volga*. Gráfica Santo Domingo.

Mesa 2. La enseñanza en la historia regional: experiencias

Reichel, S. (2012). *El silencio de las campanas: Los Alemanes de Volga y la Educación*. Ediciones del Clé.

Resnizky, H. (2001). *Peregrinación, Entre Patrias*. Milá, Amia.

Reula, F. (1969). *Historia de Entre Ríos* (vol. 2). Castellví.

Reula, F. (1971). *Historia de Entre Ríos* (vol. 3). Castellví.

Ronald, N. (1992). *The "Nazi" Menace in Argentina, 1931-1947*. Stanford University Press.

Sanz, J. (2017, 5 de marzo). La juventud alemana y la educación nazi. *Historias de la Historia*.

<https://historiasdelahistoria.com/2017/03/05/la-juventud-alemana-la-educacion-nazi>

Vico, H. (1976). *Historia de Gualeguay 1910-1940* (vol. 2). Colmegna.