

Mesa 6. Tesistas e investigadores noveles

Desempeño del Regimiento de Infantería 3 de La Tablada en la Guerra de Malvinas

Emiliano Rubén Betés
Instituto Superior de Formación Docente N°82, Isidro Casanova, Argentina

Antonio Segundo Carabajal
Instituto Superior de Formación Docente N°82, Isidro Casanova, Argentina

Andrea Carina Graneros
Instituto Superior de Formación Docente N°82, Isidro Casanova, Argentina

Wendy Requielme
Instituto Superior de Formación Docente N°82, Isidro Casanova, Argentina

Resumen

El siguiente trabajo versará sobre el desempeño en combate del Regimiento de Infantería Mecanizada n°3 durante el conflicto de las Islas Malvinas. La ponencia se basa en la tesina realizada en el Profesorado de Historia, en dicha investigación se analizaron los vínculos construidos entre los combatientes. El periodo que abarca el trabajo va desde principios del año 1982, el reencuentro antes de partir a las islas y el regreso al continente después de terminados los combates. La investigación analizó las diferentes fuentes para conocer cuál fue el factor aglutinante de este grupo de soldados surgidos de diferentes lugares, se trabajaron conceptos relacionados con Nación, soberanía, obediencia, disciplina, guerra, liderazgo dentro de nuestro marco teórico. Durante el proceso de investigación se buscó interpretar las expectativas al llegar a las Islas Malvinas, comprender las relaciones humanas entre los distintos miembros del Regimiento a raíz del conflicto, y reconstruir, a partir de los testimonios de los protagonistas, una parte de la historia del Regimiento. Las distintas fuentes fueron analizadas cualitativamente y suministraron los datos necesarios para cumplir los objetivos de la tesina. Nuestra unidad de análisis tuvo en cuenta incluir a exoficiales, suboficiales y soldados de las clases 61, 62 y 63 de la Compañía A "Tacuarí" y otras del Regimiento de Infantería Mecanizado 3 que hayan participado activamente en el conflicto de Malvinas.

Mesa 6. Tesistas e investigadores noveles

Desempeño del Regimiento de Infantería 3 de La Tablada en la Guerra de Malvinas

Introducción

La presente ponencia se origina en una tesina realizada durante la cursada del profesorado de historia en el Instituto Superior de Formación Docente n°82 en el año 2017. El tema elegido es el desempeño en combate del RIMec.3 de La Tablada durante el conflicto de las Islas Malvinas para eso la investigación indagó en los vínculos construidos entre los combatientes, y qué influencia tuvo, o no, el diferente origen social de los protagonistas. El trabajo se centrará en la descripción y análisis del primer capítulo de la referida investigación, por ser el mismo una combinación de testimonios orales, fotografías y documentos, que permiten ilustrar lo que fue la preparación del Regimiento en cuestión.

La ubicación temporal de este trabajo se sitúa en el período va desde meses antes de la recuperación de las islas Malvinas, la reincorporación de los soldados antes de partir hacia el territorio recuperado y su posterior despliegue.

La propuesta de la tesina tuvo como objetivo principal demostrar fehacientemente que los distintos orígenes sociales de quienes conformaban el Regimiento no afectaron el desempeño de este al momento de combatir. La investigación trató de determinar cuál fue el factor aglutinante de este grupo de soldados buscando el concepto que mejor lo represente dentro de nuestro marco teórico, dentro del cual podemos encontrar los conceptos de Nación, soberanía, obediencia, disciplina, guerra, liderazgo. Por otra parte, buscamos interpretar las expectativas al llegar a las Islas Malvinas, comprender las relaciones humanas entre los distintos miembros del Regimiento durante su permanencia en las islas, reconstruir, a partir de los testimonios de los protagonistas, una parte de la historia del Regimiento.

Las distintas fuentes fueron analizadas cualitativamente y nos suministraron los datos necesarios para cumplir los objetivos de la investigación. El criterio de selección utilizado fue el de formar nuestra unidad de análisis con exoficiales, suboficiales y soldados de las clases 62, 63 de la Primera Sección de Tiradores de la Compañía A "Tacuarí" y otras del Regimiento de Infantería Mecanizado 3 que hayan participado activamente en la lucha.

Marco teórico

La guerra de Malvinas fue un hecho que quedó marcado a fuego en toda la ciudadanía argentina, ya sea por la participación directa en la guerra, a través de familiares o

Mesa 6. Tesistas e investigadores noveles

simplemente siendo testigos a través de los medios de los hechos acontecidos en esos días, ya que fue el primer y único hecho bélico con otra nación durante el siglo XX. La utilización de este hecho por parte de la Dictadura para generar el consenso necesario para seguir en el ejercicio del poder solo provocó el efecto contrario al producirse la pérdida de la guerra. El apoyo de la mayoría de la ciudadanía a la recuperación del territorio usurpado por Gran Bretaña no fue necesariamente un apoyo a la dictadura.

Para comprender esta situación se han elegido conceptos tales como, por ejemplo: Patria, Nación, Soberanía, muchos de los cuales fueron inculcados durante los años de educación, ya que, al momento de la formación del Estado Nacional, se hizo necesaria la transmisión de dichos conceptos para homogeneizar a la población, que a fines del siglo XIX y principios del XX se hallaba conformada por una gran cantidad de inmigrantes, provenientes de distintas partes del mundo. Como parte de ese mismo proyecto homogeneizante de la población, con el objetivo de difundir la idea de ciudadanía y de igualdad ante la ley, además alfabetizar e integrar a los hijos de inmigrantes, se aprobó, el 11 de diciembre de 1901, la Ley 4.301 de Servicio Militar Obligatorio, la cual permanecerá vigente, aunque con algunas modificaciones por más de noventa años. (Rodríguez Molas, 1983).

Podemos afirmar que la Nación: es el grupo humano que comparte historia, valores, rasgos culturales afines, sentido de pertenencia, es el concepto que se comenzó a afianzar desde la formación del Estado Nacional, por otra parte, la Patria es “la representación de los individuos socialmente compartida acerca del territorio, la gente y el estilo cultural al que siente pertenecer. Constituye uno de los sentimientos colectivos más intensos” (Ainchil y Scargiali, 2012).

Ese ese territorio que ocupa la Nación debe a su vez, ganar el reconocimiento de otros estados, debe ser capaz de ejercer la Soberanía sobre lo que es suyo, es la demostración de la independencia de un Estado respecto de otros. “Sobre un Estado soberano ninguno tiene poder legal y tampoco debe dictaminar sus acciones. Un Estado soberano determina sus relaciones para con los otros Estados. Tampoco el derecho internacional limita la soberanía, ya que sus leyes y sanciones no parten de una súper autoridad.” (Ainchil y Scargiali, 2012, pág. 3).

Como ya se ha dicho, la recuperación de las islas despertó el apoyo masivo de la población, resurgió el nacionalismo, un sentimiento colectivo exacerbado en relación con la Patria y su defensa frente a agresiones externas, que sirvió para reunir a los sectores más antagónicos de la sociedad.

Mesa 6. Tesistas e investigadores noveles

Una vez agotada las negociaciones, ambos países llegaron a la guerra, pero, en definitiva, ¿Qué es la guerra?, y ¿para qué sirve?, en principio “es la Continuación de la política por otros medios, [...] La guerra constituye, por tanto, un acto de fuerza que se lleva a cabo para obligar al adversario a acatar nuestra voluntad.” (Von Clausewitz, 2002).

Los que llevarán adelante las acciones, es decir los soldados tendrán incorporados a su formación, como tales, diferentes conceptos como por ejemplo la obediencia, que es el cumplimiento de las normas, y afecta al conjunto de la sociedad, pero también es inherente al desempeño de cualquier Fuerza Armada o de seguridad, que basa su funcionamiento en el cumplimiento de órdenes y directivas, asegurado por la implementación de un sistema disciplinario para castigar cualquier desobediencia. Este mecanismo disciplinario formaba parte de las Fuerzas Armadas desde siempre, además fue implementado en la instrucción de las sucesivas jóvenes que cumplieron el Servicio Militar Obligatorio como parte de su formación como soldados. (Calveiro, 2005).

Además de estos conceptos, también es importante el concepto de liderazgo, que es la capacidad para influir de forma no coercitiva en los miembros de un grupo para que éstos orienten sus esfuerzos hacia una tarea común de forma voluntaria y entusiasta.

Objetivos

El objetivo general de nuestra tesina fue demostrar fehacientemente que los distintos orígenes sociales de quienes conformaban el Regimiento no afectaron el desempeño, del mismo a lo largo del conflicto. Entre nuestros objetivos específicos nos propusimos analizar el origen social de los integrantes de Regimiento independientemente del rango que ostentaban en el periodo estudiado, determinar el grado de aceptación que tuvo la convocatoria de los soldados licenciados, conocer el grado de preparación, comprender las relaciones humanas que existían entre los distintos miembros del Regimiento y cómo se vieron éstas afectadas antes, durante y luego de la guerra. Una vez cumplidos estos objetivos reconstruimos, a partir de los testimonios de los protagonistas, el relato histórico de la participación del Regimiento en la Guerra de Malvinas. El capítulo analizado en esta ponencia tuvo como objetivos principales el conocer el grado de preparación militar del Regimiento y el de determinar el grado de aceptación de la convocatoria de los soldados clase 62.

Búsqueda y sistematización de fuentes

Para la realización del trabajo de investigación en primera instancia, se encontraron y recopilaron gran diversidad de fuentes, escritas, visuales, y orales. Entre las primeras

Mesa 6. Tesistas e investigadores noveles

podemos citar los documentos disponibles en el sitio web de la Casa Rosada, y en la biblioteca del Círculo Militar. Fue importante además el análisis de fotografías, algunas suministradas por los protagonistas, y mapas para conocer el despliegue del Regimiento. Los testimonios orales de los protagonistas nos aportaron la información que complementó a la documentación disponible y las imágenes, al mismo tiempo la información obtenida se entrecruzó para corroborar su veracidad.

Las fuentes fueron analizadas cualitativamente en base al contenido de cada una de ellas, para encontrar los puntos en común entre las mismas, de esta manera la información obtenida se entrecruzó permanentemente para corroborar su veracidad.

El criterio utilizado para la selección de testimonios fue utilizar una unidad de análisis formada por exoficiales, suboficiales y soldados de las clases 62 y 63, y otros convocados de la Primera sección de tiradores de la Compañía A “Tacuarí” y otras del Regimiento de Infantería Mecanizado 3 que combatieron en Malvinas. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas, siguiendo la metodología de la historia oral.

Con el análisis de documentación (decretos, órdenes escritas, informes) logramos reconstruir la actividad del Regimiento en el contexto de 1982, entender su despliegue en el terreno y la intervención, del mismo, en la lucha. También el análisis de las fotografías nos permitió reconstruir el contexto geográfico e histórico de la guerra de Malvinas, tipos de armamentos y equipos utilizados por esta unidad militar.

Para poder realizar un correcto análisis de las entrevistas, siguiendo la metodología de la historia oral, las entrevistas se realizaron de forma individual, tomándose un muestreo por grupos de casos, formados por oficiales, suboficiales, conscriptos de las clases 62, 63 y otras clases que se encontraban cumpliendo el servicio militar en 1982. Para cada grupo se realizó una guía de preguntas con el objeto de reconstruir cronológicamente las actividades realizadas.

La búsqueda de los protagonistas se realizó a través de las redes sociales, un participante proporcionó los datos de tres Veteranos de Guerra del Regimiento, pertenecientes a la Primera Sección de Tiradores de la Compañía A “Tacuarí” quienes, una vez contactados, aceptaron participar de la investigación. Cumplidos los pasos que exigía el protocolo de la investigación, comenzaron las entrevistas con los veteranos, previo a esto se construyó el marco histórico para comprender el contexto en que se desempeñó la unidad. Un hecho para destacar fue la permanente disposición de los veteranos para colaborar y contarnos sus experiencias, nos recibieron amablemente en sus casas junto a sus familias o en sus lugares de trabajo, incluso la última entrevista la hicimos en una reunión de la compañía A en el centro de

Mesa 6. Tesistas e investigadores noveles

veteranos de Gral. Pacheco, donde entrevistamos al oficial que los comandó durante la guerra.

Marco histórico

En los cien días transcurridos entre el 22 de diciembre de 1981 y el 2 de abril de 1982 el proyecto político de Galtieri se asentó en un trípode basado, en primer lugar, en la promesa de confección de un estatuto que regiría el funcionamiento de las agrupaciones políticas y la preparación de un cronograma político; en segundo término, trató de crear un partido político oficial y, por último, intentó restaurar la economía liberal.

La Junta Militar resolvió adoptar una acción diplomática agresiva en las negociaciones en una reunión llevada a cabo el 5 de enero de 1982 en el Edificio Libertador.

El día 26 de marzo de 1982 se reunieron, el teniente general Leopoldo Fortunato Galtieri, el almirante Jorge Isaac Anaya y el brigadier general Basilio Lami Dozo, el Canciller Nicanor Costa Méndez y el jefe del Estado Mayor Conjunto, con el fin de analizar los hechos en las islas Georgias y los pasos a seguir. Existían tres opciones: continuar las negociaciones, denunciar el caso ante el Consejo de Seguridad, o tomar las islas por la fuerza.

En la reunión se determinó que la invasión debía efectuarse el día 1º de abril, con alternativas del día 2 y 3. La flota de mar argentina, zarpó de Puerto Belgrano el día 28 de marzo, supuestamente para ejercicios navales, muy pocos oficiales conocían la misión. La fecha límite para dar marcha atrás era el 31 de marzo.

En la madrugada del día 2 de abril, comenzó la Operación Azul (luego rebautizada Rosario) con el desembarco de buzos tácticos y comandos anfibios en Puerto Stanley (posteriormente Puerto Argentino), para asegurar las zonas de desembarco del Batallón de Infantería de Marina (BIM) 2, y una sección del Regimiento de Infantería (RI)25 del ejército (en total unos 800 hombres). Luego de un breve enfrentamiento con los marines ingleses, unos 67 efectivos, se produjo la rendición y cese al fuego acordado entre el gobernador inglés Rex Hunt y el general de división Osvaldo J. García. El operativo fue exitoso, ya que después de 149 años volvía a flamear la bandera argentina en las islas.

La noticia de la ocupación causó una conmoción mundial, con muestras de festejo popular en Argentina y total apoyo a la recuperación, y un gran descrédito político para el gobierno conservador de Margaret Thatcher, quien debió dar explicaciones de lo ocurrido en el Parlamento británico. A partir de ese momento quedaron rotas las relaciones diplomáticas, retirando ambos países sus respectivos embajadores.

Mesa 6. Tesistas e investigadores noveles

El 3 de abril, fuerzas argentinas desalojaron a las tropas inglesas presentes en las islas Georgias, que, tras un breve, pero intenso, tiroteo se rindieron. Mientras esto sucedía Gran Bretaña se preparaba para desplegar su poderío naval, además de iniciar su ofensiva diplomática en las Naciones Unidas.

Ante estos acontecimientos la junta decidió reforzar a las tropas en Malvinas, para eso emitió el decreto 688 convocando a los soldados de la clase 62, muchos de los cuales ya estaban de baja, otros de licencia esperando su baja y el resto cumpliendo su servicio hasta que la clase 63 terminase su incorporación.

El 7 de abril se decreta la constitución del Teatro de Operaciones Sur (TOAS), a cargo del vicealmirante Lombardo, mientras tanto en Puerto Argentino, prestó juramento como gobernador el general Mario Benjamín Menéndez. El día 9 de abril recibía la orden de movilización a Malvinas, el jefe de la Xma. Brigada de Infantería Mecanizada, general de brigada Jorge Luis Jofre. Esta brigada estaba compuesta por los regimientos de infantería mecanizada (RImec.) 3 de La Tablada, 6 de Mercedes y 7 de La plata, además el general dio la orden de no incluir tropas de la clase 63 a menos que fuera absolutamente necesario, por lo que el RImec. 3 llevó aproximadamente 100 soldados de esta clase, días después partirían hacia Malvinas por vía aérea desde El Palomar como lo explican Jofre y Aguiar (1987).

El 12 de abril el Reino Unido, decretaba unilateralmente una zona de exclusión alrededor de las islas Malvinas, es decir un bloqueo naval, a pesar de estos varios buques de transporte argentinos consiguieron llegar a las islas Malvinas transportando pertrechos, entre ellos el equipo del RImec3. Ese mismo día el general Jofre era nombrado jefe del Comando Ejército Malvinas. Mientras las fuerzas argentinas se organizaban en sus posiciones defensivas, la fuerza de tareas británica continua su camino. En los barcos eran transportadas las tropas integradas por los Royal Marines (Infantería de Marina Real), varios regimientos de Paracaidistas del ejército británico y distintas unidades especializadas.

A pesar de los preparativos bélicos de ambas naciones, el Secretario de Estado Norteamericano Alexander Haig, intentó mediar entre las partes para hallar una solución, visitando ambos países reiteradas veces entre el 7 y el 19 de abril, efectuando varias propuestas que fueron desestimadas tanto por Galtieri como por Margaret Thatcher.

El Regimiento de Infantería Mecanizada 3 antes de la guerra

En este capítulo, seleccionado para la presente ponencia, se analizaron las actividades del Regimiento durante el entrenamiento de la clase 62 y su posterior

Mesa 6. Tesistas e investigadores noveles

despliegue en el Teatro de Operaciones de Malvinas, los testimonios utilizados en este apartado pertenecen a dos conscriptos y al sargento jefe de grupo, además la información obtenida se complementó con imágenes tomadas por el fotógrafo del Regimiento y suministradas por algunos de los veteranos. Fue de gran importancia también el Informe Oficial del Ejército Argentino y el libro testimonial del general Jofre, jefe de la Brigada a la que pertenecía el Regimiento.

A comienzos de 1981, el Regimiento de infantería mecanizado 3 "Gral. Belgrano" de la localidad de La Tablada, partido de La Matanza se hallaba cumpliendo la incorporación de los soldados de la clase 62 y llevando a cabo su instrucción militar. Su jefe era el teniente coronel Mario Cándido Díaz Dicho regimiento era parte de la X Brigada de Infantería Mecanizada "Tte. Gral. Levalle", a las órdenes del Gral. Oscar Jofre. (Jofre y Aguiar, 1987).

En toda la Brigada, durante ese período, se había completado la instrucción de la clase 62, que duró alrededor de 50 días, luego se continuaron efectuando ejercicios. El RImec.3 realizó la instrucción básica en la zona de Ezeiza, en unos terrenos pertenecientes a la Fuerza Aérea.

Una vez cumplida la instrucción anual, se realizaron los ejercicios finales en los alrededores de General Acha, provincia de La Pampa, a fines de octubre. La brigada realizó un simulacro de ataque, apoyado por tanques, y aviones de la Fuerza Aérea, dando gran realismo a los ejercicios. Estas maniobras son muy recordadas por los veteranos del 3, incluso el sargento Manuel Villegas llegó a pensar que se iba a producir una disputa con Chile, ya que ambos países llegaron al borde de la guerra por el diferendo limítrofe en el Canal de Beagle durante 1978, Chile nunca había dejado de ser la principal hipótesis de conflicto para las Fuerzas Armadas Argentinas.

En este punto, a partir de los testimonios, se pudo conocer el grado de instrucción militar del RImec 3, y contrariamente a lo que se creía, por la información difundida después de la guerra, acerca de la falta de entrenamiento, no es este el caso de Regimiento 3, como lo ejemplifican los siguientes testimonios:

Nosotros hicimos entrenamiento en Campo de Mayo, aparte los entrenamientos en el regimiento, marchas y aparte hicimos unas maniobras que se hacen todos los años, fuimos desde Tablada a La Pampa en unos camiones que no llegábamos nunca y nos tocó un lugar absolutamente seco, seco mal, con espinillos, unas agujas así, era un campo muy grande del ejército, cada 2 km, se cruzaban los caminos, en el cruce había un tanque australiano, con el agua verde, movíamos así

Mesa 6. Tesistas e investigadores noveles

con el casco y era cristalina, tomábamos con el caso, llenábamos las cantimploras, nos tirábamos el agua, nos bañábamos y cuando llegamos al otro tanque estábamos secos (E. Gómez, entrevista realizada por A. Carabajal, y A. Graneros, 4 de octubre de 2017).

Sobre la misma cuestión, incluimos el siguiente testimonio, que amplía la información:

Nosotros tuvimos muchas instrucciones, instrucciones en Ezeiza, instrucciones en Campo de Mayo, instrucciones en La Pampa, con competencias de pista de combate, y pasado los años, después de la guerra, yo me enteré que no era así el servicio militar, algo había habido en algún momento con ciertas unidades de instruirlos más allá de lo que normalmente se instruía [...] no éramos un regimiento de desfile, éramos desastrosos desfilando, como puede ser Patricios o Granaderos, éramos un regimiento de combate, de infantería, y eran meses, semanas que se convertían en meses y meses de hacer constantemente movimientos de pinzas, en sí eran..., cosas que eran aburridísimas. (J. Benítez, entrevista realizada por A. Carabajal, y W. Requielme, 4 de noviembre de 2017).

Las actividades del Regimiento 3, después de estos ejercicios, continuaron de forma rutinaria, se dieron los primeros licenciamientos hasta la baja de la clase 62 en diciembre de 1981.

El Rimec.3 en 1982

A principios de 1982 comenzaron los pases de oficiales, muchos cambiaron de compañía y de destino, algunos rotaron, dentro del mismo Regimiento, el jefe de regimiento teniente coronel Mario Cándido Díaz, fue reemplazado por el teniente coronel David Ubaldo Comini.

Yo tenía de instructor al teniente Papa, un enano como yo, más loco que una cabra, un excelente persona, vivíamos en cana él y yo, porque a él le encantaba hacer voladuras, a mí también, y nos escapábamos, hacíamos voladuras y volvíamos a la guardia...era fin de año, lo mandan de pase y lo mandan a la "C", los cambios se hicieron dentro del mismo regimiento, la mayoría de los oficiales[...] el jefe de la compañía (A) era Zunino, capitán, después venía teniente primero Blanquete, después teniente Papa, a fin de año a Blanquete lo mandan a inteligencia, queda Zunino, y Dobroevic. (Gómez, 2017).

El jefe de la primera sección de la compañía A, teniente primero Víctor Hugo Rodríguez llegó horas antes de la partida del Regimiento a Malvinas. Estos

Mesa 6. Tesistas e investigadores noveles

movimientos de oficiales tendrían, como consecuencia, la falta de familiaridad con los soldados, al principio del despliegue.

El 10 de marzo de 1982 comenzó el periodo de instrucción de los nuevos reclutas. El 2 de abril de 1982, sorprendió al Regimiento en pleno entrenamiento de la clase 63 en el vivac de Ezeiza. Al recibimiento de la noticia el regimiento regresó al cuartel de la Tablada, a esperar órdenes. El día 8 de abril, se recibió la orden del jefe de la X brigada de convocar a la clase 62 que se hallaba licenciada. Dicha convocatoria era para el día 10, pero luego se adelantó para el día 9 a las 7.00 hs. Ese mismo día se le ordenó al teniente coronel Comini que comience los preparativos para su traslado a Malvinas para ello debió convocar a los s/c 62 que habían prestado servicios en la unidad y se encontraban de licencia hasta la baja, y reorganizar la unidad en base a estos soldados, completando con s/c 63 sólo si faltaban efectivos para completar la unidad, por otra parte, se dio por concluido el periodo de instrucción básica de la clase 63.

Durante el día comenzaron a presentarse, espontáneamente y en gran cantidad, los soldados de la clase 62, a medida que iban llegando se reintegraban a las subunidades del regimiento:

El rol de combate se empieza a armar de nuevo, con la clase 62, entonces yo aprovechaba a los soldados que uno ya había conocido un año, yo era sargento, vamos a decir que dentro de los jefes de grupo tenía una cierta antigüedad, entonces a los soldados que había instruido yo, la clase 62, la primera instrucción, que uno agarra un grupo y le da toda la instrucción, si bien es cierto, después los soldados van rotando, vos sos el que les da toda la educación durante un año, y que les vas poniendo, en ese inicio, que le vas dejando tu impronta a cada hombre, bueno, a todos esos hombres yo los empecé a recuperar de nuevo. (M. Villegas, entrevista realizada por E. Betés, y A. Carabajal, 9 de octubre de 2017).

Los soldados de la clase 63 debieron entregar el armamento a los reincorporados:

Hubo mucha gente que rezongó y se molestó mucho cuando lo sacaron, porque dijeron, bueno, viene un 62, usted entréguele el fusil, -pero por qué mi sargento, no me lo saque a mí, sáqueselo a otro- entonces uno sacaba teóricamente, iba viendo, tratando de quedarse siempre con lo que consideraba muchas veces equivocado el mejor o el más fuerte, es decir, yo creo que este va a resistir más la situación que pasemos.

Mesa 6. Tesistas e investigadores noveles

Bueno. Algunas veces uno se confunde también ahí ¿no?... (M. Villegas, entrevista realizada por E. Betés, y A. Carabajal, 9 de octubre de 2017).

El RIMec3 se iba a trasladar a Malvinas sin sus vehículos blindados VCTP (vehículo de combate transporte de personal), sólo con el armamento y resto del equipo individual, municiones, etc. Las cocinas, vehículos ligeros, provisiones, y equipos pesados se trasladarían a las islas por medio de barcos.

Finalmente, y con autorización del comandante de la Brigada Infantería Mecanizada X, se completó con 134 s/c 63 los puestos de s/c62 que, en razón de la urgencia de la convocatoria, aún no se habían presentado. Inclusive, se incorporaron a dicho rol de combate, s/c 62 de la Sección Destinos y otros de la Compañía Servicios con misiones normales de guarnición (camareros, mozos, etc.), con un pie de instrucción más reducido (Ejército Argentino, 1983, pág. 41).

En esta parte del trabajo se incluyeron diferentes fotografías, aportadas por Eduardo Gómez que nos permitieron reconstruir los momentos previos a la partida del Regimiento a Malvinas. En dichas imágenes se podían observar a los soldados preparando los equipos que iban a llevar a las islas, y también contemplar la última formación en el cuartel, mientras el jefe del Regimiento dirige unas palabras a sus soldados.

En las últimas horas del día 10 comenzaron a salir hacia la Base Aérea del Palomar los primeros contingentes. El día 11, a las 9 de la mañana, arribó al aeropuerto de Puerto Argentino el Jefe de Regimiento teniente coronel Comini y se presentó al jefe de la Agrupación Ejército Argentino, general Daher, quien dispuso de inmediato las medidas para la recepción del resto del regimiento, que terminará de llegar el día 13. "Los efectivos, que hasta ese momento han acampado en proximidades del Aeropuerto, se desplazaran a pie hacia una zona de reunión asignada, inmediatamente al Sudoeste de la localidad." (Ejército Argentino, 1983).

En otro grupo de imágenes, aportada por Eduardo Gómez, puede verse a las tropas recién llegadas a Puerto Argentino, contemplando el paisaje, además del desorden provocado por la llegada de gran cantidad de soldados, que no conocen todavía su lugar de despliegue. Además, puede observarse a los soldados transportando el incómodo bolsón personal:

El bolsón era...un bolsón que te llegaba más o menos hasta la altura de la cintura, tal vez un poco poquito más, era redondo, estilo marinero...ese bolso se metían todos los elementos, desde paños de carpa, frazadas, sábanas no porque cuando se salía de instrucción no se llevaba sábanas,

Mesa 6. Tesistas e investigadores noveles

bolsa de cama, todos los elementos esos, camisetas, camisas, pantalones, medias calzoncillos, elementos de aseo, toallón toalla, todo eso iba adentro de ese bolsón. Teóricamente nosotros teníamos que haber tenido una mochila, en esa mochila llevar todos los elementos que necesitábamos y nada más que eso, pero bueno, el ejército nuestro siempre fue pobre, entonces nosotros teníamos un bolsón que teníamos que llevar al hombro, que era incomodo, pero bueno, que no mataba a nadie tampoco igual ¿no? (M. Villegas, entrevista realizada por E. Betés, y A. Carabajal, 9 de octubre de 2017).

El sector asignado por el comandante de la Agrupación Ejército Malvinas al RImec. 3, se extendía por una zona de playas, posible lugar de desembarco del enemigo, al sur de Puerto Argentino, con un frente de 8 km y una profundidad de 5,5 km, al oeste estaba ubicado el BIM 5, y al este al RImec 6 (de Mercedes, provincia de Buenos Aires), al norte el Grupo de A 3 (de Paso de los Libres) y más atrás (norte) el linde de Puerto Argentino.

El Regimiento fue desplegado en un probable punto de desembarco para las tropas inglesas, ya que su terreno era apto para tal fin, además durante la recuperación de las Islas Malvinas, las mismas playas fueron utilizadas por la Infantería de Marina Argentina el 2 de abril.

Finalmente se terminaron las posiciones defensivas, los llamados pozos de zorro. Dichos pozos tenían el inconveniente, primero del terreno, formado en la superficie por la turba, llena de raíces y esponjosa, luego una capa arcillosa, y, a más profundidad, piedras, al cavar a más profundo, comenzaba a brotar agua de las napas, y aunque no sucediera esto al momento de hacer el pozo, todos los días a partir de las 18 hs. comenzaban a llenarse de agua, por lo que los soldados armaban sus carpas al lado del pozo. Por otra parte, el clima también fue bastante molesto, con mucha humedad, frío viento, nieblas diarias que dificultaban la observación, todos estos factores iban a tener consecuencias, desgastando la capacidad de los soldados.

El día 27 de abril se produjo la detección, por parte del radar RAsit, del RImec.3, de ecos provenientes del sur. El comandante de la Agrupación ordenó al jefe del G.A. 3 el alistamiento de una batería y, posteriormente, la apertura del fuego sobre la costa sur de Seal Point. Como los ecos comenzaron a replegarse, se le ordenó al B.I.M. 5 que abriera fuego de morteros con proyectiles de iluminación' para facilitar la observación del tiro. Los ecos parecían representar botes y se movían acordemente, dando la impresión de un intento enemigo cierto. (Jofre y Aguiar, 1987). Este incidente es muy

Mesa 6. Tesistas e investigadores noveles

recordado por los veteranos de guerra, fue el primer adelanto de lo que ocurriría a partir del 1º de mayo:

De repente, la artillería nuestra, que estaba ubicada unos 1000 metros atrás, empieza a tirar a la costa que estaba a unos 800 metros adelante, unos 1000 metros adelante. Para mi sorpresa, ese primer estallido atrás, y ese estallido adelante, va, el primero y los que siguieron, para mí fue paralizador, yo me quede parado, en mi posición temblando como una hoja [...] y cuando paso esa crisis que tuve yo, me entró una gran preocupación, una era el fusil que no me había cargado en el grupo, y la otra es que me había pasado a mí, que era lo más importante, que me pasó a mí, si yo estaba convencido que yo podía, yo estaba convencido que era valiente, y estaba preparado para eso, que me pasó ¿ Siempre le digo a los chicos, ahí empecé a hablar con Dios, porque sabes una cosa, uno empieza a hablar con Dios en serio cuando estas en una crisis importante en la vida, cuando tenés un accidente, una enfermedad grave, ahí empezás a creer que hay un Dios y le empezás a pedir con seguridad, y a hablar con él. Yo te puedo asegurar que hablaba con Dios y sentía hasta la respuesta de él en mi corazón, porque aparte le decía “ Dios mío, que va a pasar con mis soldados si a mí me pasa esto, me los van a matar a todos, me van a matar a alguno por mi culpa, y con qué cara miro yo a la madre de ese soldado[...] “Dios mío déjame combatir, déjame morir como un soldado si me toca, pero déjame hacer las cosas bien”. (M. Villegas, entrevista realizada por E. Betés, y A. Carabajal, 9 de octubre de 2017).

A partir de este momento, todas las unidades de la defensa fueron puestas en alerta debido a la certeza de un ataque inminente, el RI mec. 3 estaba ubicado en la zona de un probable desembarco, ya que sus playas brindaban todas las condiciones para ello, por lo que seguramente iba a ser un blanco prioritario para los ingleses.

Conclusiones

A lo largo de la presente ponencia hemos hecho un breve recorrido para explicar lo que fue nuestro trabajo de investigación, como ya se ha comentado el primer capítulo fue utilizado para analizar las actividades del Regimiento durante el entrenamiento de la clase 62 y su posterior despliegue en las islas Malvinas.

Los objetivos propuestos para este capítulo nos posibilitaron conocer el grado de preparación de los soldados, y además dar una idea de la aceptación de la

Mesa 6. Tesistas e investigadores noveles

convocatoria para reincorporarse al regimiento, en los posteriores capítulos de la tesina este último punto fue detallado en profundidad. El concepto de liderazgo, que incluimos en nuestro marco teórico, fue aquí claramente puesto de manifiesto en lo expresado por uno de los veteranos, quien precisamente, estaba a cargo de un grupo de concriptos.

Los testimonios elegidos en este caso nos proporcionaron gran cantidad de información para reconstruir el entrenamiento, otros fueron más escuetos respecto al tema, por otra parte, las imágenes utilizadas ayudaron a representar claramente los momentos vividos por los protagonistas. Un hecho destacable fue que el fotógrafo del Regimiento acompañó a los soldados a las islas, por lo que se conservaron gran cantidad de fotografías que ilustran lo que fue la campaña. También podemos afirmar que el libro del general Jofre permitió reconstruir de manera bastante acertada lo que fueron los movimientos del RI mec.3, ya que este al igual que otras unidades estuvieron bajo su mando en la defensa de Puerto Argentino.

Tal vez algunos datos o conceptos no hayan sido incluidos en el trabajo, pero en líneas generales, la investigación nos permitió tomar contacto personal con los protagonistas de los hechos y conocer en detalle las vivencias de aquellos combatientes del Regimiento de Infantería Mecanizado n°3 de La Tablada, que participaron de la Guerra de Malvinas escribiendo una página importante de nuestra historia.

Referencias

- Ainchil, C., y Scargiali, E. (2012). *Malvinas 1082: Patria, Nación y Soberanía*. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencia de la Educación.
- Calveiro, P. (2005). Obediencia Indebida. En Calveiro, & Pilar, *Política y/o violencia. Aproximación a la guerrilla de los años setenta* (págs. 63-66). Buenos Aires: Editorial Norma.
- Ejército Argentino. (1983). *Informe Oficial Ejército Argentino: Conflicto de Malvinas Tomo I*. Buenos Aires: Ejército Argentino.
- Jofre, O., y Aguiar, F. (1987). *Malvinas: La defensa de Puerto Argentino*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Rodríguez Molas, R. (1983). *El servicio militar obligatorio*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Von Clausewitz, K. (2002). *De la guerra*. Dot.com.